

# MATODOLOGI PENDIDIKAN PEMBANGUNAN INSAN: SATU KAJIAN KHAS KITAB RIYADH AL-SOLIHIN

Kamarul Azmi Jasmi  
Ahmad Kilani Mohamed  
Azhar Muhammad

Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia, qamar@utm.my

## Suggested Citation:

Jasmi, K. A., Mohamed, A. K., & Muhammad, A. (2003). *Matodologi Pendidikan Pembangunan Insan: Satu Kajian Khas Kitab Riyadh al-Solihin in Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan [Siri Ketiga]* at Hotel Alison Klana, Seremban, Negeri Sembilan, on 16 Oktober 2003, pp 1-11. ISBN 983-29-750-50.

## ABSTRAK

Pendidikan Pembangunan Insan (PPI) merupakan pendidikan yang penting untuk membentuk manusia menjadi insan yang sempurna dalam segala aspek terutamanya dalam aspek kerohanian. Antara tokoh pendidikan insan abad ke 7H yang ialah Al-Imam Al-Nawawi. Melalui karyanya Kitab Riyadh al-Solihin, beliau berjaya menyampaikan secara terperinci aspek-aspek PPI dengan penggunaan teknik penyampaian yang baik sehingga kitab tersebut diakui mampu dijadikan asas bagi membentuk manusia menjadi insan yang solih. Dua aspek utama untuk kejayaan PPI Al-Imam Al-Nawawi ialah metodologi yang betul untuk mendidik manusia serta isi kurikulum pembangunan yang lengkap. Tanpa kedua-duanya perkara ini PPI sukar dicapai dengan sempurna. Namun begitu perbincangan di sini akan menumpukan perbincangan teknik-teknik yang digunakan oleh Beliau dan contoh-contohnya supaya teknik-teknik ini dapat dihubungkan dengan teknik pengajaran Pendidikan Islam.

## REFERENCES

- Al-Bustani, Fuad Afram, (1956). *Munjid al-Tullab*. Bairut: Dar al-Masriq.  
Al-Kabisi, Hamd Ubaid, (1975). *Usul al-Ahkam wa Thuruq al-Istinbat Fi al-Tashri allslami*. Bagdad: Dar al-Huriyyah Li al-Thiba'ah.  
Al-Mabarkafuri, Sofi Al-Rahman, (1994). *Al-Rabiq al-Makhtum*. Riyadh: Maktabah Dar al-Salam.  
Al-Munziri, Al-Imam Al-Hafiz Abd Al-Azim b. Abd Al-Qawi, (1990). *Al-Targhib wa alTarhib min al-Hadis al-Sharif*. Bairut: Dar Maktabah al-Hayah. Jilid 1-2.  
Al-Nadwi, Abul Hasan Ali Al-Hasany Al-Nadwi, (1986). *Al-Sirah al-Nabawiyah* (Bey 'Arifin Yunus Ali Muhdhar: Riwayat Hidup Rasulullah s.a.w.) Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd.  
Al-Nawawi, (1983), *Riyad al-Solihin*, Bairut: Dar al-Fikr al-Ma'asir.  
Al-Nawawi, (1995). *Riyad al-Solihin*. (Tahkik oleh Ali Abd Al-Hamid Boltah Ji). Lahore Pakistan: Kutub Khanah

Faidha.

- Bukhari, Al-Imam Abu Ibnu 'Abdullah Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim Ibnu al-Mughirah bin Bardazbah Al-Bukhari al-Ja'fari, (1994). *Sahih al-Bukhari*. Dar al-Fikr: Bairut. Juzuk 1-5.
- Atar, (1991), *Tuhfat al-Tolibin fi Tarjamah al-Nawawi*, Iskandariah: Muassasah Syabab al-Jamiah. Arab. Bairut: Dar Sadir, Jilid 1-15.
- Ibnu Manzur, Jamal Al-Din Muhammad Ibn Mukram, (1990). *Lisan al-'Arab*.
- Kamarul Azmi Jasmi, (2002). *Paradigma Al-Imam Al-Nawawi dalam Pembangunan Insan: Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyad al-Solihin*. Tesis Sarjana. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Kamarul Azmi B. Jasmi, Azmi Shah Suratman, P.M. Aminuddin Ruskam, Ahmad Kilani Muhamad, Zulkefli Harun (2003). *Pengaruh Pemikiran Al-Nawawi Di Kalangan Guru Takmir Di Negeri Johor*. Vote Penyelidikan 71873. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia
- Kamus Dewan*, (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Edisi Ketiga.
- Mahmud Tahhan, (1983). *Taisir Mustalah al-Hadith*. Kuwait: Maktabah Dar al-Turath.
- Muhammad 'Aja Al-Khatib, (1981). *Usul al-Hadith 'Ulumuhu wa Mustalahuhu*. Damsyiq: Dar al-Fikr.
- Muhammad Allan, (t.t.). *Dalil al-Falihin Li Turuq Riyad al-Solihin*. Bairut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah. Juz 1-4.
- Muhammad 'Allan, (1977.). *Dalil al-Falihin Li Turuq Riyad al-Solihin*. Cairo: tanpa tempat cetakan. Juz 1-4.
- Muslim, Al-Imam Abu al-Husain Muslim bin al-Hajjaj Ibni Muslim al-Qushairi alNisaburi, (t.t.). *Al-Jami' al-Sahih*. Dar al-Fikr: Bairut. Juzuk 1-4.
- Pauzi bin Haji Awang, (1990). *Pengaruh Matn Arba'in dan Riyad al-Solihin dalam masyarakat Malaysia*. Seminar Pemikiran Islam Peringkat Kebangsaan Ke Tiga, Anjuran Bahagian Hal Ehwal Islam JPM, Kuala Lumpur: Dewan Muktamar Pusat Islam Malaysia.
- Wan Hussain Azmi, (1989). *Metodologi Dakwah Dalam Dunia Moden*. Dakwah, Bulan Jun.

# **Matodologi Pendidikan Pembangunan Insan: Satu Kajian Khas Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn \***

Kamarul Azmi Jasmi  
Ahmad Kilani Mohamed  
Azhar Muhammad

## **Abstrak**

*Pendidikan Pembangunan Insan (PPI) merupakan pendidikan yang penting untuk membentuk manusia menjadi insan yang sempurna dalam segala aspek terutamanya dalam aspek kerohanian. Antara tokoh pendidikan insan abad ke 7H yang ialah Al-Imām Al-Nawawī. Melalui karyanya Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn, beliau berjaya menyampaikan secara terperinci aspek-aspek PPI dengan penggunaan teknik penyampaian yang baik sehingga kitab tersebut diakui mampu dijadikan asas bagi membentuk manusia menjadi insan yang solih. Dua aspek utama untuk kejayaan PPI Al-Imām Al-Nawawī ialah metodologi yang betul untuk mendidik manusia serta isi kurikulum pembangunan yang lengkap. Tanpa kedua-duanya perkara ini PPI sukar dicapai dengan sempurna. Namun begitu perbincangan di sini akan menumpukan perbincangan teknik-teknik yang digunakan oleh Beliau dan contoh-contohnya supaya teknik-teknik ini dapat dihubungkan dengan teknik pengajaran Pendidikan Islam.*

## **1.0 Pendahuluan**

Pendidikan Pembangunan Insan (PPI) merupakan aspek perbincangan yang hangat diperbahaskan dewasa ini. Aspek perbahasan banyak berkisar tentang keberkesanan Pendidikan Islam untuk membangunkan keinsanan para pelajar dan remaja. Dalam perbincangan ini, pembentang cuba menyingkap satu hasil karya PPI yang cemerlang dalam dunia Islam yang diterjemahkan dalam puluhan bahasa iaitu Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn karangan ulama Islam terkenal Al-Imām Al-Nawawī.

Al-Imām Al-Nawawī (1234-1277M) tokoh yang disegani umat Islam dahulu dan sekarang. Kajian yang dijalankan pada 2003 baru-baru ini membuktikan bahawa beliau sememangnya tokoh yang dihormati dan dikagumi. Beliau juga tokoh ikutan yang ramai kerana usahanya yang bersungguh-sungguh untuk mengamalkan kehidupan sebenar Nabi Muhammad iaitu bermujahadah, warak, muraqabah dan zuhud. Umurnya 45 tahun dihabiskan untuk memberi khidmat kepada pembangunan Islam dalam bentuk memberi pengajaran dan menghasilkan puluhan karya-karya yang bermutu sehingga tidak sempat untuk mengutamakan keperluan dirinya sendiri seperti berkahwin. Antara karyanya yang terkenal di kalangan ulama Islam ialah al-Majmū<sup>c</sup>, al-Minhāj Sharḥ Ṣaḥīḥ Muslim, al-Ḥadīth al-Arbai<sup>c</sup>in, Raudah al-Ṭolibīn fī al-Fiqh, al-Adzkār, Riyāḍ al-Ṣolihīn dan lain-lain.

Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn pula merupakan salah satu hasil karya yang dianggap oleh sebahagian besar ulama sebagai rujukan asas kedua selepas al-Quran dan wajar dijadikan sebagai karya pengajaran dan pembelajaran yang formal atau tidak formal. Kitab ini merupakan intipati kepada PPI yang menyeluruh dan lengkap serta sudah memadai untuk dijadikan pedoman bagi membentuk insan soleh. Hampir keseluruhan Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn adalah cedukan al-Quran dan al-Sunnah yang menghimpunkan pengetahuan kenabian yang diperlukan oleh manusia.

---

\* Kertas kerja ini dibentangkan di Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan (Siri Ketiga) pada 16 Oktober 2003 bertempat di Hotel Allson Klana, Seremban. Wacana ini anjuran Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor Darul Ehsan

Kajian yang dijalankan mendapati bahawa keistimewaan dan kekuatan Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn ini terhasil daripada dua aspek utama iaitu metodologi PPI yang istimewa dan berkesan serta kelengkapan kurikulumnya. Aspek metodologi kitab ini merupakan aspek yang ditumpukan dalam perbincangan ini. Aspek ini boleh diaplikasikan ke dalam teknik pengajaran dan pembelajaran hari ini supaya PPI dewasa ini dapat ditingkatkan sebagaimana berjayaanya kitab tersebut untuk menjadi kitab yang ternama dalam dunia Islam keseluruhan.

### 1.1 Penggunaan al-Quran sebagai asas penghujahan

Al-Quran dari segi bahasa Arab diambil daripada kata nama terbitan yang bermakna ‘bacaan’. Al-Quran di kalangan ahli syariah sebagai kalam yang ditulis di dalam mashaf. Manakala di kalangan ahli kalam pula ialah kalam Allah S.W.T sendiri yang bersifat azali.

Sumber pertama yang digunakan oleh Al-Imām Al-Nawawī dalam membentangkan setiap topik PPI ialah dengan membawakan ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan topik perbincangan beliau pada awal bab. Jumlah potongan ayat yang dibawakan oleh beliau dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn adalah sebanyak 440 potongan ayat.

Metodologi beliau ini memberikan beberapa implikasi yang mendalam kepada audien. Implikasi yang pertama ialah, ayat-ayat Al-Quran memberikan kesan keyakinan yang mendalam terhadap segala hasil penulisan dan penyampaian yang akan diutarakan selepas pembentangan ayat tersebut. Malah Al-Quran itu sendiri merupakan sumber yang tidak boleh diragukan lagi kebenarannya daripada Allah S.W.T sebagai pertunjuk kepada umat manusia dalam membangunkan diri mereka untuk keselamatan di dunia dan di akhirat. Penegasan ini sebagaimana firman Allah S.W.T sendiri di permulaan surah al-Baqarah: *“Ertinya, “Alif, Lam, Mim. Kitab al-Quran ini, tidak ada sebarang syak padanya (tentang datangnya dari Allah S.W.T dan tentang sempurnanya); ia pula menjadi petunjuk bagi orang-orang yang (hendak) bertaqwa.”* (al-Baqarah: 1-2).

Implikasi yang kedua pula ialah Al-Quran mampu melembutkan jiwa dan hati para pembaca serta pendengarnya. Proses pembangunan insan yang hendak diterapkan akan menjadi lebih mudah apabila jiwa dan hati seseorang itu telah dilembutkan dengan ayat-ayat Allah S.W.T. Bukti Al-Quran mampu memberikan kesan kepada jiwa dan hati manusia dijelaskan oleh Allah S.W.T:

*“Allah telah menurunkan sebaik-baik perkataan iaitu Kitab Suci Al-Quran yang bersamaan isi kandungannya antara satu dengan yang lain (tentang benarnya dan indahnya), yang berulang-ulang (keterangannya, dengan berbagai cara); yang (oleh kerana mendengarnya atau membacanya) kulit badan orang-orang yang takut kepada Tuhan mereka menjadi seram; kemudian kulit badan mereka menjadi lembut serta tenang tenteram hati mereka menerima ajaran dan rahmat Allah S.W.T.”* (Al-Zumar: 23)

Kemampuan Al-Quran untuk melembutkan hati manusia terbukti dalam sejarah umat Islam, antaranya ialah peristiwa pengislaman Umar r.a. yang merupakan salah seorang musyrikin yang paling kuat menentang Islam. Namun, dengan kehendak Allah S.W.T, hati yang begitu keras itu dapat dilembutkan untuk menerima Islam setelah membaca Al-Quran surah Tāhā ayat 1-14.

Implikasi yang ketiga ialah, Allah S.W.T menegaskan di dalam kitab-Nya, bahawa Al-Quran itu merupakan cahaya yang boleh memberikan cahaya hidayat kepada manusia. Melalui cahaya hidayat itu, manusia boleh kembali kepada Allah S.W.T dan tanpanya manusia akan tersesat. Cahaya hidayat itu boleh diperolehi daripada kitab-Nya itu (Maksud ayat al-Nur: 35).

Jelaslah bahawa penggunaan Al-Quran oleh Al-Imām Al-Nawawī adalah satu metodologi yang baik dan menjadikan penyampaian beliau lebih berkesan. Hal ini disebabkan, metodologi ini memberikan keyakinan kepada hati dan jiwa juga mendorong dan melembutkan keduanya.

Seterusnya, memudahkan lagi proses pembangunan insan dari segi rohani dan jiwa kerana di dalam Al-Quran itu sendiri mempunyai cahaya yang memberikan hidayat dan pertunjuk kepada umat manusia bagi menuju ke jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

## 1.2 Penggunaan Sunnah penghujahan kedua

Sumber kedua dan utama dalam metodologi penyampaian Al-Imām Al-Nawawī di dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn ialah penggunaan hadith dalam penghujahan. Beliau menekankan kepentingan penggunaan sunnah dalam penyampaiannya dengan mengadakan perbincangan khusus galakan dan suruhan berpegang teguh kepada sunnah kehidupan Rasulullah s.a.w dan segala yang dibawa olehnya. Pengertian sunnah dari segi bahasa adalah berasal daripada perkataan '*sanna*' yang bererti perjalanan yang baik atau pun yang buruk. Manakala, pengertian sunnah dari segi ulama usul bermaksud segala sesuatu dari Rasulullah s.a.w yang bukan Al-Quran Al-Karim, sama ada dalam bentuk sabdaan, perbuatan atau taqrir yang menjadi dalil kepada pembentukan hukum syariah.

Berdasarkan kepentingan sunnah sebagai penghujahan maka sebahagian besar Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn terkandung petikan hadith-hadith nabi yang semuanya berjumlah 1896 petikan hadith. Hasil analisis yang dilakukan, pengkaji mendapati bahawa daripada semua hadith yang digunakan oleh Al-Imām Al-Nawawī, 85.6% daripadanya merupakan Ḥadīth Ṣaḥīḥ. Bakinya pula terdiri daripada Ḥadīth Ḥasan Ṣaḥīḥ (5.7%), Ḥadīth Ḥasan (7.7%) dan Ḥadīth ḍa'īf (0.9%)

Penekanan Al-Imām Al-Nawawī dalam penggunaan sunnah atau hadith adalah dari segi kesahihannya. Metodologi ini merupakan faktor terpenting yang membolehkan Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn diterima pakai oleh umat Islam di seluruh dunia. Ini kerana penggunaan hadith-hadith sahih memberikan keyakinan yang mendalam terhadap penyampaiannya. Pengkaji mendapati beliau meriwayatkan segala hadith di dalam kitab tersebut bersandarkan kepada tujuh martabat hadith sahih daripada sembilan buah kitab hadith yang utama. Ini digambarkan dalam jadual ini,

Perawi	Riwayat Bukhari dan Muslim	Riwayat Bukhari sahaja	Riwayat Muslim Sahaja	Riwayat Dawud	Riwayat Tarmidzi	Riwayat Nasa'i	Riwayat Hakim	Riwayat Imam Malik	Riwayat Imam lain
<b>Jumlah Riwayat</b>	<b>774</b>	<b>212</b>	<b>511</b>	<b>214</b>	<b>274</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Al-Imām Al-Nawawī memperakukan bahawa secara umumnya hadith-hadith di dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn sebagai Sahih (dan sebahagian kecil pula ialah Ḥadīth Ḥasan Ṣaḥīḥ dan Ḥadīth Ḥasan). Namun begitu panduan penentuan hadith Sahih ini kadangkala tidak dipersetujui oleh ulama yang lain seperti Ahmad Ratib Hamus, pentahkik kitab tersebut. Pengkaji memilih dan mengumpulkan senarai hadith daif yang disenaraikan beliau dan mendapati ada 17 petikan hadith tergolong hadith itu.

## 1.3 Penggunaan kata-kata dan hadith-hadith yang jelas maksudnya

Metodologi lain Al-Imām Al-Nawawī ialah penggunaan kata-kata dan hadith-hadith yang jelas dan mudah maksudnya. Kecenderungan ini dan kecenderungannya memilih kata-kata yang mudah dan jelas diuraikan sendiri oleh beliau dalam perbincangan bahagian batasan-batasan agama yang menjelaskan kemakruhan menyusun kata dengan susunan yang rumit ketika bercakap dengan orang awam dan orang yang setara dengan mereka. Metodologi ini penting kerana ia memudahkan kefahaman kepada semua golongan masyarakat. Tujuan beliau adalah untuk membangunkan semua golongan manusia mengikut PPI yang beliau kehendaki. Oleh itu, dengan cara memilih jalan yang memudahkan mereka mengikutinya akan menambahkan keberkesanan pengajaran beliau. Ini berasaskan kepada setiap manusia mempunyai beberapa

perbezaan tingkat akal dan kemampuan fizikalnya. Justeru, segala bentuk pendidikan, pengajaran, bimbingan, nasihat dan sebagainya hendaklah disampaikan dengan mudah dan tidak menyulitkan.

Allah S.W.T sendiri telah memilih metodologi Al-Quran yang dipermudahkan dari segi bahasa, kaedah, teknik dan lain-lain agar manusia dari pelbagai peringkat dapat mengambil pengajaran daripadanya. Sebagaimana firman-Nya: *“Dan demi sesungguhnya! Kami telah mudahkan Al-Quran untuk menjadi peringatan dan pengajaran, maka adakah sesiapa yang mahu mengambil peringatan dan pelajaran (daripadanya)?”* (Al-Qamar: 32) Begitu juga Rasulullah s.a.w telah mengambil metod memudahkan umatnya dengan berpesan kepada sahabat-sahabatnya yang ingin berdakwah dengan sabdanya, *“...permudahkanlah dan jangan memayahkan.”* (Bukhārī & Muslim) Justeru, pemilihan metod ini oleh Al-Imām Al-Nawawī menambahkan lagi keberkesanan usaha beliau dalam penyampaianya.

Penjelasan tentang penggunaan hadith yang jelas yang digunakan oleh beliau, dapat dilihat oleh pengkaji dalam beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut ialah pemilihan hadith yang mudah difahami, hadith yang tidak mempunyai perkataan-perkataan yang jarang digunakan oleh orang Arab dan hadith yang tidak membawa kepada perbincangan tafsiran yang pelbagai. Oleh sebab pemilihan hadith-hadith dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn adalah jelas dan mudah, maka beliau tidak banyak menghuraikan lagi maksud hadith-hadith yang diutarakannya melainkan sedikit sahaja kenyataan-kenyataan yang indah dan mudah. Sebagai bukti pengkaji mendapati bahawa daripada 1896 petikan hadith, hanya 347 petikan hadith sahaja yang diulas oleh beliau bagi memudahkan lagi pemahaman. Manakala penggunaan kata-kata yang ringkas dan mudah digunakan sendiri oleh beliau apabila menghuraikan beberapa bahagian daripada isi tajuknya.

#### **1.4 Penggunaan galakan melebihi kecaman**

Penggunaan galakan dan kecaman atau dalam bahasa Arab sebagai Targhīb dan Tarhīb merupakan salah satu metod penyampaian yang paling baik dan berkesan dalam dakwah. Metodologi ini telah digunakan dengan meluas dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn. Perkataan ‘targhīb’ berasal dari bahasa Arab diambil daripada kata kerja ‘*raghghaba*’ yang bermaksud menjadikannya suka atau hendak atau memberikan sesuatu apa yang dia sukai. Teknik Targhib yang dijelaskan oleh Al-Munziri merupakan suatu galakan dan ransangan kepada manusia agar sentiasa bersifat dengan sifat yang mulia, mengikut Al-Quran dan sunnah serta sentiasa mengutamakan kebaikan agar dapat menjadi ikutan. Manakala perkataan Tarhīb berasal dari Bahasa Arab dan diambil daripada perkataan ‘*rahhaba*’ yang bererti menakut-nakutkan. Al-Munziri pula menyebut tarhīb sebagai menakutkan daripada bersifat dengan sifat yang terkeji, yang meninggalkan sunnah dengan melakukan perkara bid’ah dan mengikut hawa nafsu serta mempertakutkan orang yang mengutamakan perbuatan yang jahat dan yang menjadi ikutan pula kepada yang lain.

Pengkaji mendapati bahawa Al-Imām Al-Nawawī meletakkan keutamaan kepada Ḥadīth Targhīb berbanding daripada Ḥadīth Tarhīb dalam metodologi penyampaianya dengan nisbah 6:4. Mengutamakan Ḥadīth Targhīb berbanding dengan Ḥadīth Tarhīb dibuktikan oleh beliau dengan penggunaan daripada 1155 jumlah keseluruhan hadith terdiri daripada Ḥadīth Targhīb dan Tarhib, iaitu 61.8% merupakan Ḥadīth Targhīb dan hanya 38.2% pula Ḥadīth Tarhīb.

Beliau memperbanyakkan Ḥadīth Targhīb berbanding Tarhīb kerana berpegang kepada prinsip sunnah Rasulullah s.a.w dalam sabdanya, *“Sampaikanlah khabar gembira dan jangan menakut-nakutkan...”* (Bukhārī & Muslim) Selain itu, tujuan beliau untuk menyampaikan PPI kepada semua golongan masyarakat. Justeru, sewajarnya beliau memperbanyakkan Ḥadīth Targhīb berbanding Ḥadīth Tarhīb, kerana penggunaan Ḥadīth Targhīb dapat menimbulkan kegembiraan beramal dan rasa harap sebaliknya Ḥadīth Tarhīb pula menimbulkan rasa takut untuk melakukan kejahatan. Ḥadīth Targhīb memadai kepada manusia secara umum. Tetapi untuk manusia yang banyak beralih dan berdegil hanya Ḥadīth Tarhīb sahaja yang boleh

mengesankan mereka. Ini kerana mereka akan tidak rasa selamat dari azab Allah S.W.T jika tetap berdegil dan banyak beralih.

Contoh hadith targhib dan tarhib seperti hadith yang berbunyi,

*"Semua umatku akan masuk syurga kecuali sesiapa yang enggan (tidak suka)? Baginda ditanya, "Siapa orang yang enggan itu wahai Rasulullah? Sabdanya: "Sesiapa yang taat kepadaku dapat masuk syurga dan sesiapa yang tidak taat pada ajaranku maka sesungguhnya dia enggan." (Bukhari)*

Dalam hadith ini terdapat penggunaan hadith-hadith yang berbentuk targhib dan tarhib bersesekali. Targhib dalam hadith ini ialah nabi s.a.w. mengembirakan umatnya yang taat setia kepada ajarannya dengan syurga. Sebaliknya nabi s.a.w. menakut-nakutkan umatnya tidak mahu mengikut ajarannya seolah-olah mereka enggan masuk syurga.

Walaupun Al-Imām Al-Nawawī mementingkan Ḥadīth Targhib melebihi Ḥadīth Tarhib, tetapi memandangkan terdapat kepentingan Ḥadīth Tarhib dalam menghalang umat manusia daripada melakukan kejahatan, beliau telah memperuntukkan satu bab dalam kitabnya yang khusus membincangkan batasan-batasan dalam agama dengan tajuk '*Kitāb al-Umūr al-Manhī 'anhā*' yang kebanyakan menggunakan teknik tarhib.

### **1.5 Penggunaan arahan berbentuk suruhan lebih daripada tegahan**

Metodologi penggunaan arahan berbentuk suruhan dalam melakukan sesuatu seperti hadith yang berbunyi "*buatlah begini dan begitu*" telah menjadi keutamaan kepada Al-Imām Al-Nawawī daripada yang berbentuk tegahan seperti "*jangan buat begini dan begitu*". Pada amnya sikap manusia lebih suka diberikan tunjuk ajar terhadap sesuatu perkara berbanding menyalahkan apa yang mereka lakukan dalam perkara tersebut.

Metodologi ini, pada pendapat pengkaji merupakan satu keistimewaan yang tinggi yang digunakan oleh Al-Imām Al-Nawawī dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn. Iaitu beliau menggunakan arahan suruhan daripada tegahan dengan nisbah sekitar 7:3. Nisbah ini berdasarkan penggunaan hadis kedua-duanya dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn yang menunjukkan 67.4% hadith-hadith yang berbentuk suruhan dan hanya 32.6% sahaja penggunaan hadith-hadith yang berbentuk tegahan.

Contoh penggunaan arahan yang berbentuk suruhan seperti satu hadis yang berbunyi, "*Wahai manusia! Bertaubatlah kepada Allah S.W.T. dan memohon ampunlah kepadanya, sesungguhnya aku bertaubat dalam sehari seratus kali*" (Muslim). Dalam hadith ini nabi s.a.w. menunjuk ajar kepada umatnya supaya banyak bertaubat dan beristigfar dalam bentuk suruhan positif iaitu 'bertaubatlah' dan 'memohon ampunlah'. Manakala contoh penggunaan dalam bentuk tegahan pula seperti satu hadith berbunyi: "*Janganlah kamu memperkecil-kecilkan kebaikan sedikitpun, sekalipun engkau menemui saudaramu dengan wajah yang berseri-seri*" (Muslim). Dalam sabdaan ini pula Nabi s.a.w. menggunakan istilah tegahan iaitu '*jangan memperkecil-kecilkan kebaikan*' dalam menunjuk ajar amalan bermanis muka kepada umatnya.

### **1.6 Penggunaan teknik bercerita dalam penerapan PPI**

Teknik bercerita dalam penyampaian merupakan antara tarikan utama PPI yang digunakan Al-Imām Al-Nawawī dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn. Teknik bercerita menjadikan penyampaian PPI menarik minat audien seterusnya isi PPI dapat diterapkan secara tidak langsung. Sememangnya teknik bercerita adalah satu teknik yang baik untuk menerapkan aspek-aspek pembangunan insan. Sebagai contoh sesuatu aspek pembangunan insan lebih diminati dan dihayati apabila disampaikan dalam bentuk sebuah plot cerita atau drama berbanding dengan hanya disampaikan dalam bentuk-bentuk fakta akademik.

Bukti terbaik kebaikan teknik ini dengan merujuk kepada Al-Quran sendiri yang banyak menggunakan teknik bercerita dalam menyampaikan isi pengajarannya begitu juga dengan hadith-hadith nabi. Teknik ini antara teknik yang paling banyak digunakan oleh Al-Imām Al-Nawawī. Daripada 1896 petikan hadith, beliau menggunakan sebanyak 800 daripadanya hadith yang dalam teknik ini iaitu samada bentuk-bentuk penceritaan kisah-kisah atau bentuk cerita yang menggambarkan cara Rasulullah atau para sahabat bertindak dan melakukan sesuatu pekerjaan.

Contoh teknik bercerita yang digabungkan dengan teknik metafora yang akan dibincangkan selepas ini seperti satu hadith yang berbunyi,

*"Sesungguhnya Allah S.W.T. amat gembira menerima taubat hambanya ketika dia bertaubat kepadanya melebihi daripada kegembiraan seseorang yang mengenderai binatang tunggangannya kemudian kenderaan itu hilang dipadang yang luas, sedangkan di atas kenderaan itu bekalan makanan dan minuman hingga dia merasa berputus asa menemuinya kembali. Lalu dia berteduh di bawah sepokok pokok dengan perasaan putus asa dan kecewa untuk mendapatkannya kembali. Dalam pada itu, tiba-tiba muncul di sisinya kenderaan yang hilang tadi dan dengan segera memegang tali kekang kenderaannya itu seraya berkata dengan penuh kegembiraan, "Ya Allah! Engkaulah hambaku dan aku Tuhanmu." Sebenarnya dia tersalah sebut kerana terlalu gembira."* (Bukhari dan Muslim)

Hadith dengan jelas membandingkan kegembiraan Allah S.W.T. dengan satu cerita tentang kegembiraan seorang hamba yang dalam pengembaraan. Hamba ini kehilangan untanya dan berputus asa untuk mendapat kembali unta dan segala bekalan makanan yang termuat padanya. Dengan tiba-tiba untanya datang kembali kepadanya ketika dia sedang berehat kekecewaan. Hamba tersebut terlalu gembira sehingga dengan terjumpa untanya dan mengucap syukur kepada Tuhannya dengan secara salah. Penggunaan teknik cerita ini memberi kesan tambahan kepada pendengar yang boleh memberikan kefahaman pengertian kegembiraan Tuhan terhadap hambanya yang bertaubat yang berbentuk abstrak dengan satu cerita dan peristiwa yang berlaku kepada manusia.

## **1.7 Teknik Metafora untuk memudahkan kefahaman**

PPI atau perkara-perkara keagamaan kebanyakannya adalah sesuatu yang abstrak yang kadangkala sukar untuk digambarkan dengan pemikiran manusia. Penyelesaian kepada perkara ini ialah dengan menyampaikan sesuatu isi PPI dengan menggunakan teknik metafora. Metafora bermaksud sebagai pemakaian kata-kata yang menyatakan sesuatu makna atau maksud yang lain daripada makna biasa atau makna sebenar perkataan yang berkenaan iaitu sebagai satu perbandingan atau kiasan.

Penggunaan metafora boleh membantu audien untuk memahami sesuatu perkara abstrak dengan lebih jelas selain menambahkan lagi keindahan dalam penyampaian PPI. Al-Imām Al-Nawawī sendiri dalam penyampaian PPI menggunakan sebanyak 577 petikan hadith yang menggunakan teknik ini di dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣolihīn. Teknik ini banyak membantu kepada keceriaan kitab tersebut untuk menjadi lebih menarik. Contoh penggunaan teknik ini dalam seperti penggunaan hadith yang berbunyi:

*"Keadaanku dan kamu adalah seperti seorang lelaki yang menyalakan api, banyak belalang dan kupu-kupu yang jatuh ke dalam api itu, sedangkan orang itu hendak menghalang binatang-binatang tersebut supaya tidak masuk ke dalamnya. Aku adalah orang yang mengambil berat untuk memegang dan*



*menghalang kamu sekalian daripada masuk ke neraka sedangkan kamu sekalian terlepas juga daripada tanganku.” (Muslim)*

Dalam hadith ini pula, beliau membawakan hadith nabi s.a.w. yang membandingkan usaha beliau yang begitu bersungguh-sungguh untuk menyelamatkan manusia daripada api neraka dengan perbandingan seorang lelaki yang berusaha keras untuk menyelamatkan serangga daripada termasuk ke dalam unggun api yang dinyalakannya. Perbandingan yang berbentuk metafora ini sebenarnya memberikan penjelasan tambahan kepada maksud asal hadis untuk usaha Rasulullah s.a.w. menyelamatkan manusia selain menambahkan kesegaran audien mendengarkan kerana disampaikan dalam teknik metafora yang berbentuk cerita.

### **1.8 Teknik 'Uswah Hasanah'**

Teknik 'Uswah Hasanah' yang bererti 'contoh ikutan yang baik' merupakan teknik yang diambil daripada firman Allah S.W.T. yang bermaksud, *"Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu 'Uswah Hasanah' (contoh ikutan yang baik), iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredaan) Allah dan (balasan baik) hari akhirat."* (Al-Ahzab: 21).

Teknik *Uswah Hasanah* ini adalah antara teknik yang utama dalam Pendidikan Islam kerana sesuatu aspek PPI boleh mencapai kejayaan yang baik jika mempunyai model terhadap aspek-aspek yang diuraikan tersebut. Dan model yang terbaik ialah model insan yang difirman oleh Allah S.W.T. dalam surah al-Ahzab ayat 21 di atas, iaitu model Rasulullah s.a.w. Selain model Rasulullah s.a.w., model sahabat juga merupakan model yang diakui sebagai terbaik dalam teknik PPI kerana Imam Malik sendiri pernah berkata, *"Umat ini tidak boleh diperbaiki melainkan dengan cara yang dilakukan umat Islam (di zaman) awalnya."* Model Rasulullah s.a.w. dan sahabat-sahabatnya adalah merupakan model ikutan yang utama. Oleh itu, untuk memudahkan keberkesanan PPI dalam Pendidikan Islam sekarang, model ini perlulah ditunjukkan terlebih dahulu oleh para pendidik dan guru-guru Pendidikan Islam. Para pelajar merasakan bahawa adalah terlalu sukar untuk membentuk diri menjadi insan yang soleh dalam kehidupan hari ini kerana merasakan seolah-oleh hampir mustahil untuk menjadi insan soleh pada zaman ini. Tetapi dengan peranan guru Pendidikan Islam yang soleh yang menjadi model di hadapan mata mereka sendiri sudah tentu persoalan ini tidak timbul.

Berdasarkan pentingnya teknik ini dalam PPI. Sebanyak 631 petikan hadith yang dibawa oleh Al-Imām Al-Nawawī yang digunakan dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn adalah menggunakan teknik ini. Contoh daripada teknik ini seperti hadith nabi s.a.w. yang berbunyi,

*"Daripada Muhamad b. Yazid menyatakan bahawa beberapa orang berkata kepada datuknya Abdullah b. Umar, "Sungguh kami mengadap pemerintah dan berkata kepada mereka dengan apa yang tidak kami katakan apabila kami berada di (kalangan) rakyat." Kata Ibnu Umar, "perbuatan ini dianggap sebagai sifat munafik pada masa hayat Rasulullah s.a.w." (Bukhari)*

Hadith di atas menggambarkan *Uswah Hasanah* yang digunakan oleh Ibnu Umar pada zaman nabi yang digambarkan pada zamannya iaitu supaya tidak menjadi seorang muslim yang bermuka-muka dengan pemerintah.

### **1.9 Teknik Pembentukan Agen Penyebar Pengetahuan**

Usaha mendidik para pelajar dalam PPI tidak hanya setakat mereka menjadi penerima dan pengamal pengetahuan yang diajarkan oleh guru mereka sahaja. Usaha PPI menurut Al-Imām Al-Nawawī bahkan sehingga ke tahap mereka boleh menjadikan pengetahuan yang mereka miliki

boleh diungkapkan dengan lidah mereka dalam bentuk nasihat, menunjuk ajar kepada sesama rakan dan sehingga boleh digunakan untuk didakwahkan kepada orang lain.

Teknik inilah yang digunakan oleh Rasulullah s.a.w. terhadap sahabat-sahabatnya. Apabila Rasulullah s.a.w. menyampaikan pengetahuan kepada para sahabatnya samada berupa wahyu al-Quran atau sabdaan-sabdaannya. Baginda s.a.w. selalu berpesan agar mereka menyebarkan pengetahuan yang disampaikan kepada mereka yang tidak hadir dalam majlisnya. Para sahabat yang mendapat pengetahuan daripada baginda pula dengan begitu ghairah akan menyampaikan pula kepada sahabat-sahabat mereka yang ditemui di jalanan, di kedai-kedai atau di kebun-kebun. Apabila mereka tiba di rumah mereka menceritakan apa yang diceritakan oleh baginda kepada isteri dan anak-anak mereka.

Usaha seperti ini bukan sahaja menjadikan pengetahuan umat Islam tersebar dengan agresif bahkan menjadikan mereka benar-benar insan yang mengamalkan ajaran-ajaran yang mereka sebarkan sebagaimana firman Allah S.W.T. sendiri yang menyatakan,

*"Wahai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah, dan katakanlah perkataan yang tepat - benar (dalam segala perkara), Supaya Ia memberi taufiq dengan menjayakan amal-amal kamu, dan mengampunkan dosa-dosa kamu. Dan (ingatlah) sesiapa yang taat kepada Allah dan RasulNya, maka sesungguhnya ia telah berjaya mencapai sebesar-besar kejayaan." (Al-Ahzab: 70-71)*

Ayat di atas dengan jelas menyatakan bahawa dengan berkata kepada orang lain perkataan tepat iaitu tentang apa yang mereka pelajari, Allah S.W.T. akan memberikan taufiq untuk menjayakan amalan mereka. Ini bermaksud mereka akan mempunyai kekuatan untuk mengamalkan apa yang mereka ketahui dengan menjadi agen penyebar sesuatu pengetahuan yang mereka ketahui. Sebagai tambahan Allah S.W.T menambah dalam surah al-Ankabut,

*"Dan orang-orang yang berusaha dengan bersungguh-sungguh kerana memenuhi kehendak ugama Kami, sesungguhnya Kami akan memimpin mereka ke jalan-jalan Kami (yang menjadikan mereka bergembira serta beroleh keredaan); dan sesungguhnya (pertolongan dan bantuan) Allah adalah berserta orang-orang yang berusaha memperbaiki amalannya." (Al-Ankabut: 69)*

Firman Allah ini pula menyatakan tentang bagaimana Allah S.W.T. akan memimpin hambanya untuk beroleh kegembiraan dan keredaan jika mereka bersungguh-sungguh memenuhi kehendak agama Islam. Sudah jelas bahawa kehendak utama agama Islam bagi orang yang menimba pengetahuan ialah dengan menyebarkannya sebagaimana Rasulullah s.a.w. ada bersabda, *"Sampaikan daripadaku walaupun satu ayat."*

## **1.10 Kesimpulan**

Sembilan teknik yang dibincangkan di atas merupakan metodologi penyampaian yang digunakan oleh Al-Imām Al-Nawawī dalam Kitāb Riyād al-Ṣolihīn. Kesemua metodologi ini merupakan teknik yang baik dan berkesan jika diaplikasikan ke dalam sistem Pendidikan Islam dewasa ini dan kepada badan-badan dakwah. Ini kerana teknik ini boleh dianggap sebagai teknik kenabian Baginda s.a.w.

Pendidik dan pendakwah perlu menggunakan Al-Quran dan Al-Hadith yang sahih sebagai teras kepada ilmu yang hendak disampaikan. Kerana kedua-dua sumber mampu memberi cahaya pertunjuk kepada hati-hati yang mati seterusnya memberikan kesan keyakinan yang mutlak kepada hati terhadap segala hujah apa yang disampaikan.

Manakala penggunaan teknik galakan dan penggunaan tunjuk ajar yang positif perlu diutamakan oleh pendidik dan pendakwah berbanding penggunaan teknik kecaman dan larangan-

larangan yang berbentuk negatif. Teknik galakan ini menjadikan audien lunak hatinya untuk menghampiri mereka. Sikap manusia sendiri suka kepada bentuk-bentuk galakan terhadap apa yang mereka kerjakan berbanding dengan mengecam kesalahan-kesalahan yang mereka lakukan. Tetapi boleh digunakan teknik kecaman ini apabila merasakan teknik itu tidak menyebabkan orang yang dididik dan didakwahkan lari daripada mereka. Manakala teknik tunjuk ajar yang berbentuk positif merupakan teknik didikan yang utama untuk menanamkan aspek-aspek PPI ke dalam diri orang yang dididik dan didakwahkan. Tetapi batas-batas keagamaan perlu diberikan penegasan kepada mereka dengan larangan-larangan yang berbentuk negatif.

Teknik bercerita dan penggunaan metafora pula merupakan teknik penyampaian isi pendidikan dan pendakwaan itu sendiri. Kedua-dua kaedah perlu digarap dalam pengajaran dan pendakwaan supaya audien merasa puas, jelas tidak jemu-jemu untuk terus menerima isi pengajaran PPI yang disampaikan.

Usaha membentuk PPI memerlukan model yang terbaik. Justeru penggunaan hadith-hadith yang menggambarkan model ikutan yang terbaik Rasulullah s.a.w. dan para sahabatnya seharusnya dipaparkan kepada audien secara berterusan. Ini bagi membuktikan bahawa agama Islam bukanlah satu agama yang sukar untuk diamalkan oleh manusia. Sebagai tambahan kemestian yang perlu, para pendidik dan pendakwah mesti mewajibkan diri mereka dahulu untuk meniru model kehidupan baginda s.a.w. dan sahabat-sahabatnya bagi membuktikan ajaran Islam relevan bagi setiap tempat dan zaman.

Bagi memudahkan penerapan PPI dalam kehidupan setiap orang yang dididik dan didakwahkan. Teknik membentuk mereka kepada golongan yang menyebarkan dan mendakwahkan ajaran Islam perlu dilaksanakan setiap kali aspek-aspek PPI diajar, dididik dan didakwahkan kepada mereka. Dengan menjadikan mereka merasa bertanggungjawab untuk menyebar dan mendakwahkan ajaran Islam, rasa cinta kepada agama akan dapat ditingkatkan seterusnya ini mampu memberikan mereka kekuatan untuk menghayati dan mengamalkan segala yang mereka katakan kepada orang lain. Teknik inilah yang digunakan oleh Rasulullah s.a.w. dan sahabat-sahabatnya yang kurang diaplikasikan pada zaman ini.

Pada pandangan pengkaji untuk menggarap segala teknik di atas dan membentuk pendidikan Islam yang berasaskan Pendidikan Pembangunan Insan yang menyeluruh dan lengkap, daya usaha para pengkaji, pendidik dan pendakwah sangat diperlukan dan perlu dilakukan walaupun akan mengambil masa yang lama dan sukar. Sebagai jalan pertama ke arah itu, pengkaji mencadangkan supaya usaha perlu ditingkatkan untuk menjadikan Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn sebagai bacaan umum PPI yang digunakan dalam program-program keagamaan di rumah, di masjid ataupun surau, di sekolah dan di tempat-tempat kerja. Ini kerana pembentukan PPI yang diutarakan oleh Al-Imām Al-Nawawī dalam Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn samada dalam bentuk 104 aspek penerapan Pembangunan Insan yang perlu dibangunkan dan 104 aspek batasan agama yang perlu ditinggalkan telah mencukupi dan lengkap. Pembentukan ini pula telah digarap dalam 440 petikan ayat al-Quran dan 1896 petikan hadith-hadith yang hampir keseluruhannya adalah sahih dengan penggunaan teknik-teknik yang pengkaji bincangkan semuanya di atas.

Bacaan umum yang dicadangkan ialah dengan memilih satu waktu setiap hari dengan waktu antara 10 minit hingga 30 minit untuk membaca berulang-ulang dan berterusan Kitāb Riyāḍ al-Ṣoliḥīn samada dalam bentuk individu atau beramai-ramai dan menghayati isi-isinya sebagaimana kita dianjurkan untuk membaca Al-Quran setiap hari secara berulang-ulang dan berterusan. Pembacaan kitab tersebut perlulah digilir-gilirkan untuk bacaan beramai-ramai berdasarkan kesan PPI lebih dihayati jika semua individu diberi peluang untuk memberi nasihat, mengungkapkan pembacaan dan mendakwahkan kepada orang lain. Penghuraian dalam bentuk keterangan tambahan terhadap kitab tersebut boleh dilakukan jika pembacanya seorang yang mempunyai asas pendidikan keagamaan. Insyaallah kejayaan PPI boleh dicapai dengan baik sebagaimana berjayaanya umat zaman awal Islam membentuk PPI kerana acuannya adalah sama antara keduanya.

## Rujukan:

- Al-Bustani, Fuad Afram, (1956). *Munjid al-Tullāb*. Bairut: Dar al-Masriq.
- Al-Kabisi, Hamd Ubaid, (1975). *Uṣūl al-Aḥkām wa Thuruq al-Istinbāt Fī al-Tashrīʿ al-Islāmī*. Bagdad: Dar al-Huriyyah Li al-Thiba'ah.
- Al-Mabarkafuri, Sofi Al-Rahman, (1994). *Al-Rahiq al-Makhtūm*. Riyadh: Maktabah Dar al-Salam.
- Al-Munzirī, Al-Imam Al-Hafiz Abd Al-Azim b. Abd Al-Qawi, (1990). *Al-Targhib wa al-Tarhib min al-Ḥadīth al-Sharīf*. Bairut: Dar Maktabah al-Hayah. Jilid 1-2.
- Al-Nadwi, Abul Hasan Ali Al-Hasany Al-Nadwi, (1986). *Al-Ṣīrah al-Nabawiyyah* (Bey 'Arifin Yunus Ali Muhdhar: Riwayat Hidup Rasulullah s.a.w.) Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd.
- Al-Nawawī, (1983), *Riyāḍ al-Ṣoliḥīn*, Bairut: Dar al-Fikr al-Ma'asir.
- Al-Nawawī, (1995). *Riyāḍ al-Ṣoliḥīn*. (Tahkik oleh Ali Abd Al-Hamid Boltah Ji). Lahore Pakistan: Kutub Khanah Faidha.
- Bukhari, Al-Imām Abū ʿAbdullāh Muḥammad bin Ismāʿīl bin Ibrāhīm Ibnu al-Mughirah bin Bardazbah Al-Bukhārī al-Jaʿfarī, (1994). *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Dār al-Fikr: Bairut. Juzuk 1-5.
- Ibnu ʿAṭar, (1991), *Tuḥfat al-Tolibīn fī Tarjamah al-Nawawī*, Iskandariah: Muassasah Syabab al-Jamiah.
- Ibnu Manzur, Jamal Al-Din Muhammad Ibn Mukram, (1990). *Lisān al-ʿArab*. Bairut: Dar Sadir, Jilid 1-15.
- Kamarul Azmi B. Jasmi, (2002). *Paradigma Al-Imām Al-Nawawī dalam Pembangunan Insan: Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyad al-Solihin*. Tesis Sarjana. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Kamarul Azmi B. Jasmi, Azmi Shah Suratman, P.M. Aminuddin Ruskam, Ahmad Kilani b. Muhamad, Zulkefli b. Harun (2003). *Pengaruh Pemikiran Al-Nawawi Di Kalangan Guru Takmir Di Negeri Johor*. Vote Penyelidikan 71873. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia
- Kamus Dewan*, (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Edisi Ketiga.
- Mahmud Tahhan, (1983). *Taisir Muṣṭalah al-Ḥadīth*. Kuwait: Maktabah Dar al-Turath.
- Muhammad 'Ajaj Al-Khatib, (1981). *Uṣūl al-Ḥadīth ʿUlūmuhu wa Muṣṭalahuhu*. Damsyiq: Dar al-Fikr.
- Muhammad b. Allan, (t.t.). *Dalīl al-Fālihīn Li Ṭuruq Riyāḍ al-Ṣoliḥīn*. Bairut: Dar al-Kutub al-ʿIlmiyyah. Juz 1-4.
- Muhammad b. ʿAllan, (1977.). *Dalīl al-Fālihīn Li Ṭuruq Riyāḍ al-Ṣoliḥīn*. Cairo: tanpa tempat cetakan. Juz 1-4.
- Muslim, Al-Imām Abū al-Ḥusain Muslim bin al-Hajjāj Ibni Muslim al-Qushairī al-Nisabūrī, (t.t.). *Al-Jāmiʿ al-Ṣaḥīḥ*. Dār al-Fikr: Bairut. Juzuk 1-4.
- Pauzi bin Haji Awang, (1990). *Pengaruh Matn Arba'in dan Riyāḍ al-Ṣoliḥīn dalam masyarakat Malaysia*. Seminar Pemikiran Islam Peringkat Kebangsaan Ke Tiga, Anjuran Bahagian Hal Ehwal Islam JPM, Kuala Lumpur: Dewan Muktamar Pusat Islam Malaysia.
- Wan Hussain Azmi, (1989). *Metodologi Dakwah Dalam Dunia Moden*. Dakwah, Bulan Jun.

## BIODATA PENULIS-PENULIS

Ustaz Ustaz Kamarul Azmi bin Jasmi, Ahmad Kilani bin Mohamed dan Ustaz Azhar bin Muhammad adalah pensyarah di Pusat Pengajian Islam Dan Pembangunan Sosial UTM. Antara bidang yang diminati oleh ketiga orang penulis kertas kerja ini ialah bidang Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) Bahasa Arab dan juga pendidikan Islam.

Pada 26 Mac, 2003 ketiga-tiga penulis kertas kerja berkesempatan membentangkan kertas kerja bertajuk: “Permasalahan Pengajaran Nahu Bahasa arab Kepada Pelajar Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Pengajian Islam), Universiti Teknologi Malaysia” di Seminar Antarabangsa Fourth International Seminar *on LSP in Practice: Responding to Challenges*, bertempat di Hotel Eden Garden, Johor Bahru, Malaysia, anjuran Jabatan Bahasa Moden, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, UTM Skudai Johor,

Pada tahun 2002 Ustaz Ahmad Kilani dan bersama Ustaz Azhar bin Muhammad berkesempatan membentangkan dua kertas kerja bertajuk:

- 1) **Nadwah Madrid (Sepanyol) 1959 Pemangkin Kearah Perubahan Paradigma Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab** di Seminar Antarabangsa First Conference On Foreign Language Studies Multilingualisme: Key To Better International Understanding And Wide Horizon di UPM Serdang. Seminar berlangsung dari 12-13 Julai 2002.
- 2) **Pengaruh Eksklusif Bahasa Arab Terhadap Sistem Fonologi Sintaksis Dan Perbendaharaan Kata Bahasa Melayu** di Persidangan Antarabangsa Pengajian Melayu di Beijing, China. Persidangan berlangsung dari 8-15 Oktober 2002.

Pada 26 Mac, 2003 ketiga-tiga penulis kertas kerja berkesempatan membentangkan kertas kerja bertajuk: “Permasalahan Pengajaran Nahu Bahasa arab Kepada Pelajar Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Pengajian Islam), Universiti Teknologi Malaysia” di Seminar Antarabangsa Fourth International Seminar *on LSP in Practice: Responding to Challenges*, bertempat di Hotel Eden Garden, Johor Bahru, Malaysia, anjuran Jabatan Bahasa Moden, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, UTM Skudai Johor,

Ustaz Ahmad Kilani menghasilkan dua buah buku. Buku pertama berjudul: “*Teori Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Agama di Malaysia*”. Buku ini diterbitkan oleh Penerbit UTM pada tahun 2001. Buku beliau yang kedua pula berjudul: “*Pengurusan Pendidikan di Sekolah: Huraian Menurut Perspektif Islam*”. Buku ini pula diterbitkan oleh Penerbit UTM pada Ogos 2003.

Alamat Perhubungan :

**Kamarul Azmi b. Jasmi**

H/P: 012-7530529, Tel: 07-5531829(P)

Fax: 075537523

E-Mail: [gamar@utm.my](mailto:gamar@utm.my) atau [kamarulazmi@hotmail.com](mailto:kamarulazmi@hotmail.com)

**Ahmad Kilani B. Mohamed**

H/P : 012-7098576, Tel: 07-55334344 (P)

[Kilani6212@hotmail.com](mailto:Kilani6212@hotmail.com)

**Azhar b. Muhammad**

H/P: 012-7623537, Tel: 07-5532191

[azharmy@utm.my](mailto:azharmy@utm.my)

Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial (PPIPS)  
81310, UTM Skudai, Johor Darul Takzim.